**Что необходимо знать педагогу в работе с подростками?**

Основное содержание подросткового периода - физиологический и социальный переход от детства к взрослости. В отечественной и зарубежной практике различно определяются возрастные границы данного периода. Так, в зарубежной психологии (чаще американской) этот возраст определяется как этап становления личности от 10 до 19 лет.

В отечественной психологии еще недавно подростковый возраст определялся границами 12-17 лет, в последнее время такими границами все чаще определяется период от 10 до 15 лет. Однако, все психологи согласны с тем, что подростковый возраст - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

•  *сменяется ситуация развития*: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;

•  *меняется ведущий вид деятельности:* учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;

•  *появляются физиологические и психологические новообразования*, обеспечивающие процесс взросления.

Для того, чтобы педагогам избежать различных сложностей, которые могут возникнуть у него во взаимодействии с подрастающим поколением, в своей работе педагогу необходимо учитывать вышеперечисленные особенности подросткового возраста и придерживаться следующих правил взаимодействия с учащимися:

- избегать чрезмерного физического и психологического давления на подростков;

- способствовать пониманию и принятию подростками физических изменений;
- создавать условия, разрешающие ученикам двигаться, избегать долгих периодов монотонной работы;
в повседневной жизни пропагандировать ценность физического здоровья, занятий спортом, правильного питания, необходимости соблюдения личной гигиены;

- содействовать взаимодействию учеников разных полов культурных и социоэкономических характеристик;
- создавать условия для общения со сверстниками в формальных и неформальных ситуациях;
- предлагать подросткам информацию о нормах и возрастных особенностях взаимоотношений со сверстниками;

- не забывать о том, что предоставление учащимся возможности исследовать свои интересы и способности;
- систематически предлагать воспитательные мероприятия по формированию нравственного мышления;
- формировать и поддерживать творческий подход к осуществлению деятельности.

Педагогу, работающему с подростками, необходимо помнить и о том, что учебная деятельность должна способствовать развитию умений думать абстрактно и гипотетически, а учет индивидуальных отличий поможет снизить напряженность учащихся, испытывающих неудовлетворенность по поводу учебных затруднений.
 Выполнение этих несложных правил педагогом поможет ему выстроить эффективное взаимодействие с учащимися.

Одна из первых проблем, с которой сталкивается педагог в работе с подростками – это проблема перехода учащихся на новую ступень обучения, из младшего звена в среднее, а конкретно – период перехода учащихся из четвёртого в пятый класс.

Пятиклассники – это уже не те маленькие дети, которыми они были в начальных классах. Переход ученика в пятый класс совпадает и с периодом его психологического и физиологического взросления. Поэтому, учителям - предметникам пятых классов необходимо знать некоторые правила взаимодействия с учениками.

Ниже приведены рекомендации педагога-психолога учителям – предметникам пятых классов.