**Влияние родительских установок на развитие детей**

Как часто мы, взрослые, обращаем внимание на то, как мы общаемся со своими детьми? Какие используем слова и выражения в отношении них?

Родители, бесспорно, являются самыми значимыми и любимыми для ребенка людьми. Их авторитет, особенно на ранних этапах развития, непререкаем и абсолютен. Вера в правоту и справедливость у детей непоколебима: «Мама сказала», «Папа велел». Поэтому, родителям следует осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам, следует избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной. А установки возникают повседневно, и чуть ли не на каждом шагу. Одни случайны, другие постоянны, третьи – принципиальны. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личности ребенка. Но также, есть и негативные установки. Рассмотрите предложенную таблицу, может вам что-то покажется знакомым, возможно, что что-то вы слышали и от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные установки** |  | **Позитивные установки** |
| **Сказав так** | **Подумайте о последствиях** | **Вовремя исправьтесь** |
| *«Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить…»* | Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиняемость, угодливость, приверженность стереотипному поведению. | *«Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!»* |
| *«Горе ты мое!»* | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями | *«Счастье ты, моя, радость моя!»* |
| *«Плакса-вакса, нытик!»* | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи | *«Поплачь, будет легче…»* |
| *«Вот дурашка, все готов раздать…»* | Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм | *«Молодец, что делишься с другими!»* |
| *«Не твоего ума дело!...»* | Низкая самооценка, задержка в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями | *«А ты как думаешь?...»* |
| *«Одевайся теплее, заболеешь!»* | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания | *«Будь здоров, закаляйся!»* |
| *«Ты совсем, как твой папа (мама)…»* | Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя | *«Папа у нас замечательный человек!»*  *«Мама у нас хорошая!»* |
| *«Ничего не умеешь делать, неумеха!»* | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержка психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению | *«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»* |
| *«Не кричи так, оглохнешь!»* | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей (психосоматика),  конфликтность | *«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…»* |
| *«Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке)*  *«Негодник, все мальчишки забияки и драчуны!» (девочке о мальчике)* | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола | *«Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого…»* |
| *«Неряха, грязнуля!»* | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности | *«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»* |
| *«Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребенку!...»* | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, уход в себя или «уход» от родителей | *«Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый»* |
| *«Жизнь очень трудна: вырастешь-узнаешь…»* | Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм | *«Жизнь интересна и прекрасна! Все будет хорошо!»* |
| *«Уйди с глаз моих, встань в угол!»* | Нарушения взаимоотношений с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность | *«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»* |
| *«Не ешь много сладкого, зубки будут болеть и толстая будешь!»* | Проблемы с лишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, непринятие себя | *«Кушай на здоровье!»* |
| *«Все вокруг обманщики, надейся только на себя!»* | Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги | *«На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…»* |
| *«Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый?!»* | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях | *«Как ты мне нравишься!»* |
| *«Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!»* | Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешимость, зависимость от чужого мнения, тревожность | *«Смелее, ты все можешь сам!»* |
| *«Всегда ты не вовремя, подожди…»* | Отчужденность, скрытность,  ощущение беззащитности, ненужности, уход в себя, повышенное психоэмоциональное напряжение | *«Давай я тебе помогу!»* |
| *«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачи!»* | Отсутствие самоконтроля, поведенческой гибкости, агрессивность, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности | *«Держи себя в руках, уважай других»* |

Безусловно, это не полный список возможных установок. Вы его можете продолжить сами и проанализировать, какие установки встречались вам и влияли ли они каким-то образом на ваши решения и поступки. А также, подумайте, какие установки вы задаете своему ребенку, как они ему могут помочь, или помешать… Ребенок нас слушает, и все слова крепко зацепляются в его подсознании. Чувство вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать счастливее. Иногда ребенку не нужна оценка его поступков и поведения, он и сам все прекрасно понимает, просто ему необходимо, чтоб с ним побыли рядом, успокоили его и поддержали…

**Как часто вы говорите детям:**

* я сейчас занят (а)…
* посмотри, что ты натворил!
* это надо делать так!
* неправильно!
* когда же ты научишься?!
* сколько раз я тебе говорил (а)!
* нет! Я не могу!
* ты сведешь меня с ума!
* что бы ты без меня делал!
* вечно ты во все лезешь!
* уйди от меня!
* встань в угол!

После такого вот обращения к ребенку, пожалуй, не будет удивительным, если он отдалится, станет скрытен и неразговорчив, ленив, недоверчив и неуверен в себе…

**А такие слова – ласкают душу ребенка:**

* я люблю тебя…
* ты очень многое можешь!
* что бы мы без тебя делали?...
* иди ко мне…
* садись с ними!..
* я помогу тебе..
* я радуюсь твоим успехам!
* что бы ни случилось, помни, твой дом - твоя крепость!
* даже когда я не рядом, помни, что ты не один!…
* расскажи мне, что с тобой?...
* мне нужен твой совет…

На самом деле, дети от природы наделены большим запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые им помогают быть активными, энергичными и жизнестойкими. И, пожалуй, наша с вами задача состоит в том, чтобы не сломить их внутренний стерженек, а укрепить его своей заботой и поддержкой…