



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

15.06.2020

№ 718

г. Липецк

Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 1).

2. Признать утратившим силу приказ управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2018 г. № 782 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

И.о. начальника управления

Л.А. Загеева

Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный № 25269), от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37205) в целях содействия подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее соответственно – кандидаты в приемные родители, приемные родители, дети (ребенок), оставшиеся (-ийся) без попечения родителей, приемная семья).

I. Общие положения

Актуальность Программы. В настоящее время государственная политика направлена на семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности и социализации. Основными проблемными зонами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются риск возврата, жестокое обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом.

Опыт прохождения курса подготовки по Программе, позволит кандидатам в приемные родители оценить свою психологическую готовность

и реальную возможность принятия в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей; разобраться в формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, правовых нормах, регулирующих вопросы усыновления, опеки и попечительства; освоить процедуру подготовки документов на оформление различных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей; подготовиться к переменам в жизни, связанным с принятием на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; получить информацию о правовых, медицинских и психолого-педагогических аспектах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; ознакомиться с опытом усыновителей (удочерителей), опекунов (попечителей), приемных родителей, уже взявших на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей (далее – приемные родители).

В связи с этим, актуальными является разработка и внедрение данной программы.

Цель Программы: подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи Программы:

- выявление и формирование у кандидатов в приемные родители воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение, а также представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Форма проведения подготовки кандидатов в приемные родители - очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных методов подготовки.

Общая трудоемкость Программы составляет 80 академических часов, из них: лекционных занятий с применением дистанционных методов подготовки - 16 академических часов, практических занятий (тренингов, семинаров-практикумов), включая итоговую аттестацию - 64 академических часа.

В рамках подготовки предусмотрено выполнение кандидатами в приемные родители домашнего задания.

По завершению изучения разделов Программы предусмотрена промежуточная аттестация. Форма проведения промежуточной аттестации вариативна (тестирование, собеседование и т.д.).

Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с Требованиями к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу подготовки кандидатов в приемные родители.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки.

По окончании подготовки кандидаты в приемные родители получают свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный № 25269) (далее – свидетельство).

Кандидаты в приемные родители, посетившие менее 70% от общего количества занятий, получают справки о прохождении части подготовки.

II. Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители, включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи

(материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения

родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

е) проведение входного психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей, включающий изучение следующих тем:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. Этапы развития ребенка, включающий изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка, включающий изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и

сексуального развития ребенка;

- диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности), включающий изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

- причин возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типов «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

- понятия «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи, включающий изучение следующих тем:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка, включающий изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь,

агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка, включающий изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка, включающий изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка, включающий изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система

внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, включающий изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, включающий изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, включающий:

- проведение выходного психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);
- составление заключения и индивидуальное консультирование по результатам психологического обследования;
- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на

воспитание;

- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

III. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Кандидаты в приемные родители должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии с организацией, сопровождающей приемные семьи после приема ребенка в семью; о системе финансовой помощи приемным семьям;

- о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- об ответственности за ребенка (его жизнь и здоровье, воспитание и развитие), которую кандидаты в приемные родители берут на себя, принимая в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о потребностях нормального развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, основах ухода за ним;

- об обеспечении безопасных условий для воспитания ребенка в доме и обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни;

- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;

- о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

2. Кандидаты в приемные родители должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- о возможности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- особенности ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений;

- о влиянии прошлого ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей – на психофизическое

развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;
- ресурсы (внутренние/внешние, необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная).

3. Кандидаты в приемные родители должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа собственных воспитательных компетенций, оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- использовать возможности компенсации, формирование и совершенствование компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта, текущей ситуации;

- осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, осуществляющими сопровождение приемных семей.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. - № 32. – ст. 3301.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ// Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. № 1. – Ст. 16.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.08.2008 № 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 16.04.2001 № 44 –ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.04.2008 № 49 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.05.1996 № 542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.09.1996 № 332 «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями или приемными родителями)»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03. 2015 № 235 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

13. Закон Липецкой области от 05.07.1997 № 72 - ОЗ «О материальном обеспечении приемной семьи в Липецкой области».

14. Закон Липецкой области от 27.03.2009 № 259 - ОЗ «О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, а также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией и Липецкой областью».

Список литературы

1. Алексеенкова Е. Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.
2. Андреева Т. В. Социальная психология семейных отношений. СПб, 1998.
3. Беспалов Ю. Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в российской Федерации: Учебно-практическое пособие / Ю.Ф. Беспалов. – М., 2004.
4. Богданович Л.А. Предисловие к книге: Р. Борман. Молодежь и любовь.-М., 1975.
5. Боулби Дж. Привязанность. –М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
6. Витек К. Л. Проблемы супружеского благополучия / К. Л. Витек.- М.: 2006.-237 с.
7. Возрастная психология: учебник / под редакцией А.К. Белоусовой. Ростов н/Д: Феникс. 2012.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 251 с.
10. Грегор О. Как противостоять стрессу ./О. Грегор.- М.: Жизнь, 2012.- 384 с.;
11. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб: Речь, 2007.
12. Дементьева И. Ф. Приемная семья – институт защиты детства / И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. – М., 2000.
13. Дереклеева Н.И., «Родительское собрание». Стили семейного воспитания.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М.: «КСП», 1996. — 160 с.
15. Ж. Захарова //Социальная педагогика. – 2008. - № 1.
16. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли /
17. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление /Н.Иванова//Социальная педагогика.-2008. - №1. – С. 13-18.
18. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер. 2011. 576 с.
19. Информационно-методические материалы для осуществления подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей./Составитель Г.В. Семья. М.: ООО «Вариант». 2012.126 с.
20. Иовчук Н. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей-сирот, воспитывающихся в семьях / Н. Иовчук, Е. морозова, А. Щербакова // Народное образование.2001. №7

21. Исаев Д.Н. Психологический аспект полового воспитания детей и подростков: - Л., 1976.
22. Каган В.Е. Родителям о половом воспитании. - М., 1989.
23. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М.: Никая, 2015. – 432 с.
24. Кроу Г., Эрл Р. Вечное одиночество/пер. с англ. СПб.: Виссон. 2014.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 464 с.
26. Левис Ш. Ребенок и стресс. / Ш. Левис. – СПб.: Просвет, 2007. – 208с.;
27. Летова Н.В. Усыновление в Российской Федерации: правовые проблемы / Н.В. Летова.- М., 2006.
28. Мартынов В. Ф. Культура любви и семейных отношений / В. Ф. Мартынов – М.: курс лекций, 2011.
29. Махнач А.В., Лактионова А.И., Постылякова Ю.В., Лотарева Т.Ю. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей. -М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.-223с.
30. Михеева Л. Ю. опека и попечительство. Правовое регулирование. Учебно-практическое пособие/ Л.Ю. Михеева. – М., 2002.
31. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.
32. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах. / В.А.Орехова. – М.: КноРус, 2006. – 200 с.;
33. Петрановская Л. В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. – Студио-Диалог, 2010. – 96с.
34. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 288 с.
35. Петрановская Л., Дитя двух семей. Студио-Диалог, Москва, 2012.
36. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 144 с.
37. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации / Авт. сост. Я.К. Неклюдова. Волгоград: Учитель. 2009. 171 с.
38. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложения для органов опеки и попечительства по развитию службы по устройству детей на воспитание в семью. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей./Составитель : М.Ф. Терновская. М., 2004. 360 с.

39. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Изд-во Речь. 2007. 224 с.
40. Рудов А. Г. Как усыновить ребенка. В помощь будущим усыновителям. Ростов н/Д., 2011.
41. Сборник материалов. Защита детей от жестокого обращения. [Электронный ресурс] URL: [http:// www.acetrussia.ru](http://www.acetrussia.ru). (дата обращения: 18.09.2014).
42. Сексопатология: справочник / Васильченко Г.С., Агаркова Т.Е. Агарков С.Т. и др., Под ред. Г.С. Васильченко. М. Медицина. 1990.
43. Серебрякова Т.А. Психология стресса: учебное пособие. / Т.А.Серебрякова. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. – 143 с.
44. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2001. 96 с.
45. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. Под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 400 с.
46. Специальная психология и педагогика / Г.И.Колесникова [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218, [1] с. – (Высшее образование).
47. Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи). СПб.: Речь. 2012.
48. Фурманов А.И., А.А. Аладыш А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечения, Минск, 1999.
49. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.
50. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2006.
51. Шапарь В. Б, Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми./ В.Б. Шепарь. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 427 с.
52. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающих семьи: Монография. -М.:Прометей, 2013.-188с.
53. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).
54. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 4-е издание, переработанное и дополненное. СПб.: Питер. 2008. 672 с. (Мастера психологии).

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество академических часов			
		Всего	Очно		Заочно с применением дистанционных методов
			Лекции	Практические занятия	Лекции
1	2	3	4	5	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	10	3	7	
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Задачи подготовки		1		
1.2	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.		1		
1.3	Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		1		
1.4	Понятие обучающе-психологического обучающего тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные			3	

	родители)			
1.5	Индивидуальное собеседование (структурированное интервью)		1	
1.6	Входное психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).		3	
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	3	3	
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические бытовые навыки) и понимания кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.		1	
2.2	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.		1	
2.3	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.		1	
3.	Этапы развития ребенка.	3	3	
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).		2	
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.		1	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.	6	6	

	Диспропорции развития ребенка.			
4.1	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.		3	
4.2	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.		1	
4.3	Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.		1	
4.4	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.		1	
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	6	6	
5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.		3	
5.2	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.		1	
5.3	Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).		1	
5.4	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.		1	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	6	
6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка		2	

	родственников к появлению приемного ребенка.				
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.			2	
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы сказать ребенку, что он приемный.			1	
6.4	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.			1	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	3		3	
7.1	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приемы алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними.			1	
7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.			1	
7.3	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.			1	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	6			6
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).				1
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.				1
8.3	Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.				1

8.4	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.				3
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	3		3	
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.			1	
9.2	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.			2	
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	6		4	2
10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.				1
10.2	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.			1	
10.3	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.			1	
10.4	Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.				1
10.5	Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.			1	
10.6	Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.			1	
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	9		6	3
11.1	Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.				1
11.2	Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей,				1

	документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.
11.3	Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.
11.4	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.
11.5	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
11.6	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.
11.7	Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
11.8	Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
11.9	Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.
11.10	Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье;

			1
		1	
		1	
		1	
		1	

	порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.			
11.11	Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.		1	
11.12	Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.			
11.13	Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.			
11.14	Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.		1	
11.15	Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	6	4	2
12.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи.			1
12.2	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.		2	
12.3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.		2	
12.4	Информирования кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.			1
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	13	13	
13.1	Выходное психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения		3	

	такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).				
13.2	Составление заключения и индивидуальное консультирование по результатам психологического обследования.			1	
13.3	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.			1	
13.4	Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.			3	
13.5	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.			3	
13.6	Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).			1	
13.7	Итоговая аттестация (собеседование).			1	
Всего:		80	3	64	13